

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



330 g

600 g

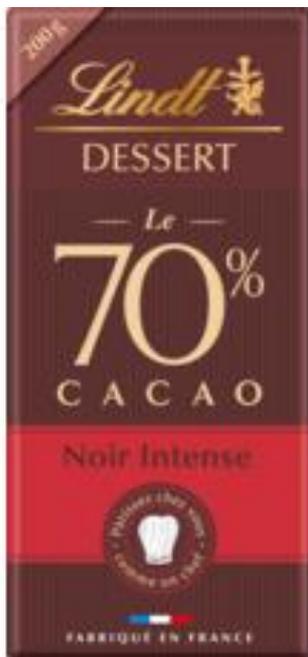
33 g

22 g

330 g

600 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



20 g

70 g

200 g

1 g

4 g

360 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



10 g

1 g

250 g

2 g

3 g

450 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



1 g

500 g

700 g

500 g

250 g

750 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



350 g

150 g

200 g

200 g

150 g

350 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



150 g

200 g

350 g

150 g

200 g

350 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



70 g

1948 g

160 g

160 g

500 g

350 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



100 g

125 g

250 g

125 g

250 g

500 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



125 g

250 g

500 g

125 g

250 g

500 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



4 g

0 g

125 g

200 g

500 g

400 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



200 g

500 g

400 g

200 g

500 g

1 kg

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



3 g

1 kg

300 g

200 g

500 g

1 kg

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



1 g

51 g

200 g

100 g

14 g

74 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



8 g

300 g

60 g

4 g

6 g

60 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



540 g

1 kg

400 g

540 g

1 kg

400 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



540 g

1 kg

400 g

540 g

1 kg

400 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



1 kg

250 g

45 g

1 kg

250 g

45 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



1 kg

500 g

45 g

1 kg

500 g

45 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



150 g

500 g

250 g

1 kg

500 g

250 g

AUTISMENJEUX



AUTISMENJEUX



37 g

250 g

3 kg

400 g

500 g

250 g

Travail avec les masses sur les emballages.



AUTISMENJEUX

(Cette série fait suite à « travail sur les quantités dans les emballages »)

Ces articles ont été choisis délibérément pour induire des contre-intuitions visuelles ou cognitives : grandes images même si la quantité est moindre, plusieurs informations chiffrées mises en exergue, etc., ...

Imprimez, plastifiez puis découpez les feuilles de manière à obtenir 4 « cartes à compter ».

EXEMPLES DE MISES EN PRATIQUE :

En fonction de l'enfant, il faut évidemment adapter le niveau des questions.

DÉBUTANTS :

Il s'agit de repérer la quantité inscrite sur l'emballage sans se faire piéger. L'enfant doit sélectionner (entourer au crayon Woody ou au stylo non-permanent Stadler, poser un jeton transparent, mettre une pince à linge, etc., selon les capacités de l'élève. Si l'enfant verbalise, insistez afin qu'il précise l'unité de mesure « grammes » à chaque réponse.

INTERMÉDIAIRES :

Montrez plusieurs produits similaires à comparer : demander où il y en a le plus / le moins/ pareil là et là, ...

EXPERTS :

Montrez plusieurs produits à comparer sous forme de petits problèmes:

- « j'ai besoin de Xg de gruyère râpé, lequel je peux acheter ? lequel il ne faut pas que j'achète ? » *[un paquet où il y en aurait moins que la quantité désirée ...]*
- il me faut 150 grammes de beurre pour ma recette. Est-ce que j'achète ce paquet (125g) *[non]* ou celui-là (250g) *[oui]*? Est-ce que j'aurai assez si j'achète celui-là (500g)? *[oui]*. Pourquoi est-ce mieux que j'achète quand-même celui-là (250 grammes)? *[pour ne pas en avoir beaucoup trop]*, etc., ...

AUTISMENJEUX



8 g

300 g

60 g