

VOICI UN SUPPORT SUR LES PINGOUINS POUR TRAVAILLER LE DÉBUT DE LA NUMÉRATION

Les pingouins viennent de chez Learning Resources et la plupart des personnes avec qui je travaille les ont achetés.

Pour travailler le tout début, voici une petite progression.

Au départ, même si vous possédez les pingouins en plastique, il ne faut PAS s'en servir. Vous vous en servirez une fois que l'enfant saura le faire avec les pingouins-cartes.

L'objectif de ce petit PDF est justement que l'enfant ne puisse PAS prendre un par un les pingouins.

Il va s'agir d'appariement visuel pour l'instant. Les constellations de pingouins ne sont délibérément jamais identiques car l'enfant ne doit pas se baser sur le « dessin » de la constellation mais sur une quantité en subitizing.

(Ne soyez pas étonnés, il n'y a ni pingouins violets, ni noir ni blanc car ces couleurs posent des problèmes à l'impression.)

Vous pouvez le travailler aussi en verbalisation : l'enfant a la fiche avec sa BàC mais c'est vous qui avez les pingouins : l'enfant doit donc dire « donne-moi X pingouins de telle couleur » afin de remplir sa BàC.

Il existe de nombreux PDF d'exercices autour de ces supers pingouins sur mon site. Tapez « pingouins » dans le moteur de recherche pour les obtenir.

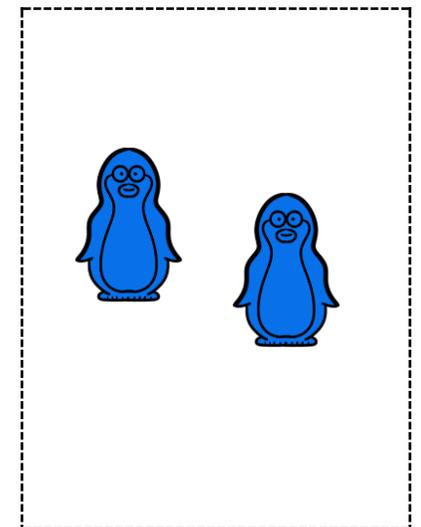
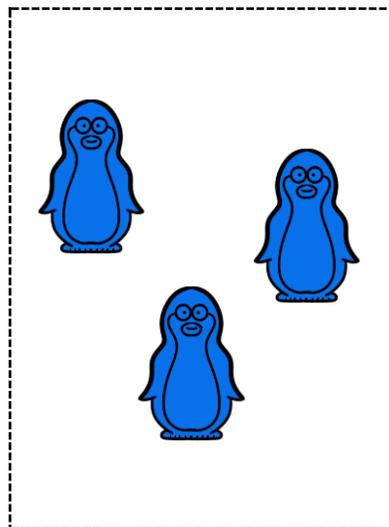
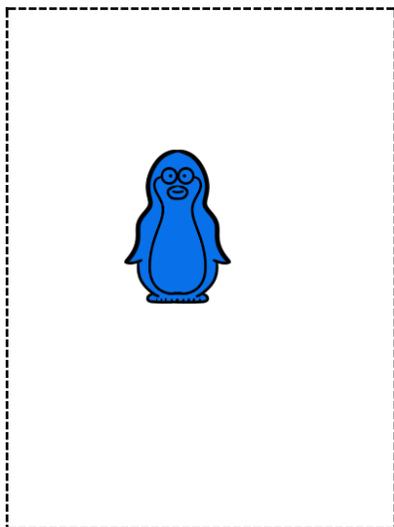
A bientôt.

Tout premier exercice :

On ne prend pas la Boîte à compter mais on va trier les cartes-pingouins (page 6 et 10) dans deux boîtes sur lesquelles on mettra les étiquettes « un pingouin » versus « TROIS pingouins ». Cette étape permet juste de voir si l'enfant fait bien la différence entre les deux quantités visuellement. Parfois, entre 1 et 2 pingouins, la différence n'est pas suffisamment flagrante, d'où la nécessité de cette étape pour s'en assurer.

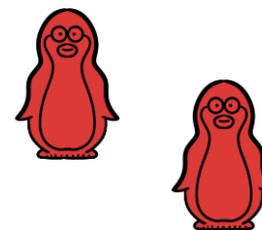
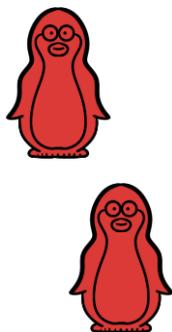
Votre élève parvient à trier ? Très bien. Sinon, il faut lui faire comparer un pingouin versus six pingouins, afin que la différence de quantité soit plus flagrante encore.

Quand c'est ok, vous passez aux tris de 1, 2 et 3 dans trois boîtes séparées, avec les cartes-pingouins qui se trouvent page 6 et 10 de ce document.



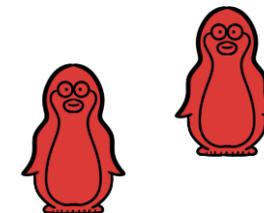
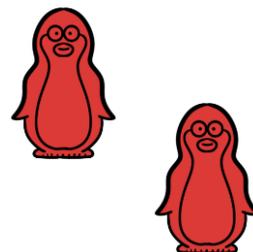
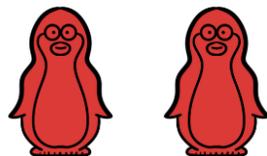
Début de la quantité : 1 à 2- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



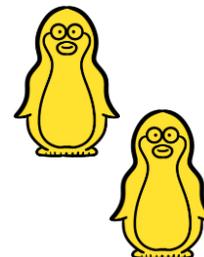
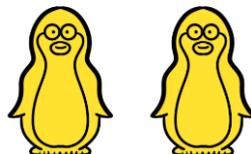
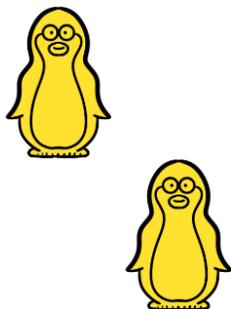
Début de la quantité : 1 à 2- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



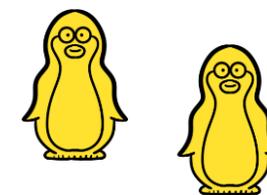
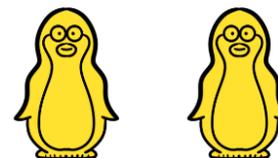
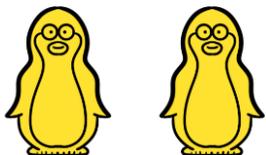
Début de la quantité : 1 à 2- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



Début de la quantité : 1 à 2- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



Début de la quantité : 1 à 2- avec les pingouins-cartes.

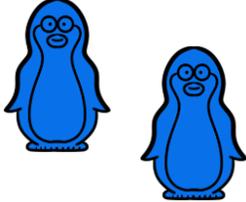
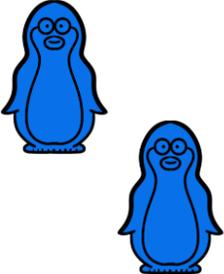
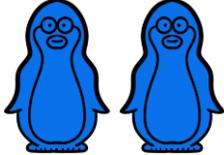
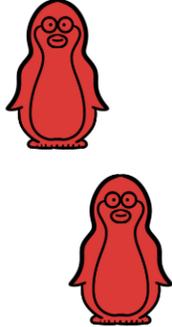
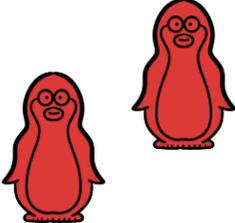
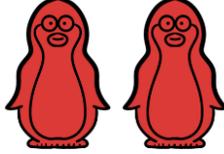
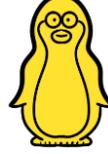
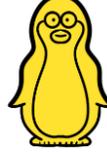
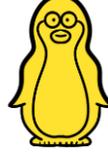
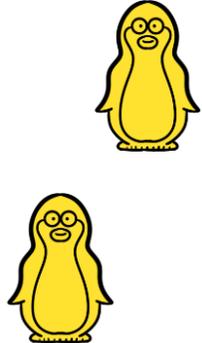
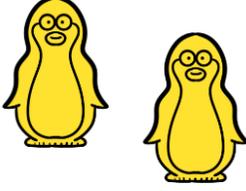
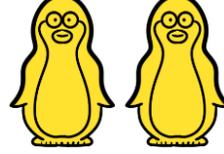
AUTISMENJEUX



Début de la quantité : 1 à 2- avec les pingouins-cartes.

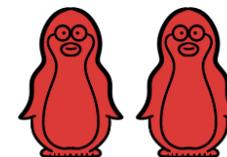
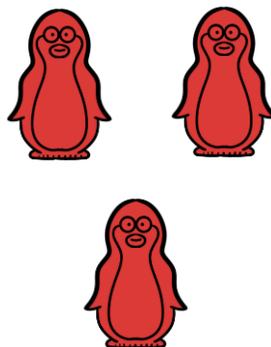
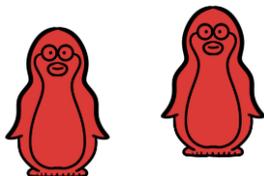
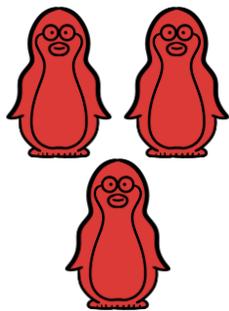
AUTISMENJEUX



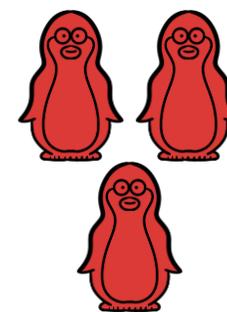
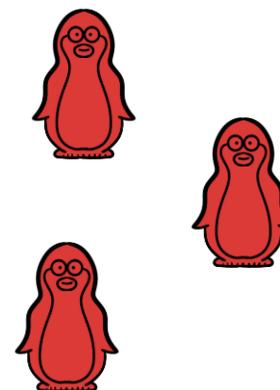
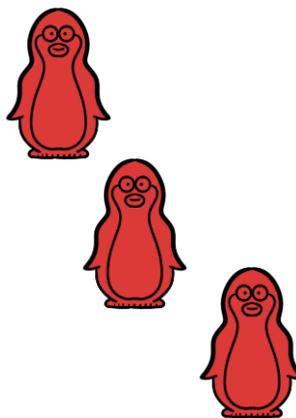
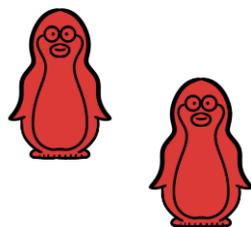
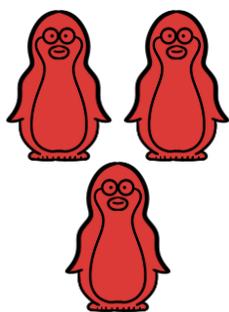
Début de la quantité : 1 à 3- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



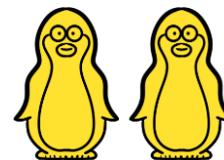
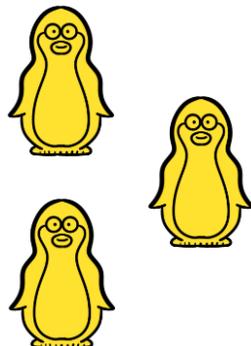
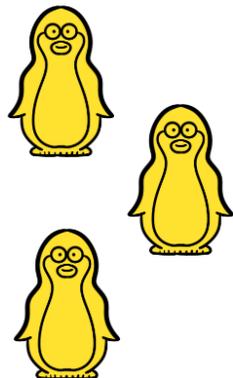
Début de la quantité : 1 à 3- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



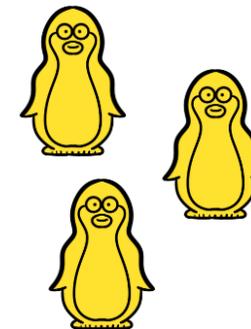
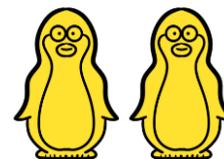
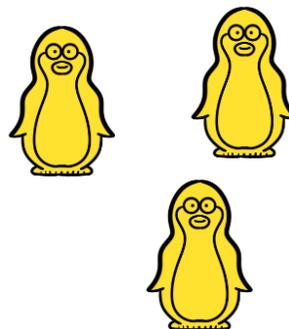
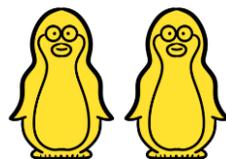
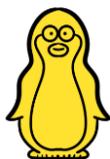
Début de la quantité : 1 à 3- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



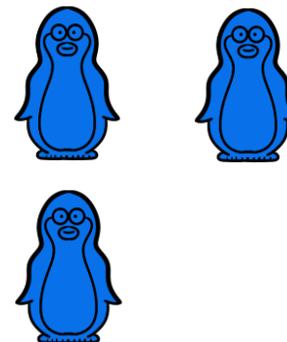
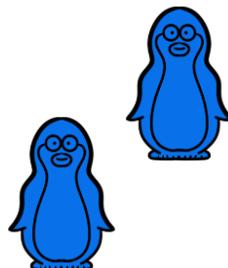
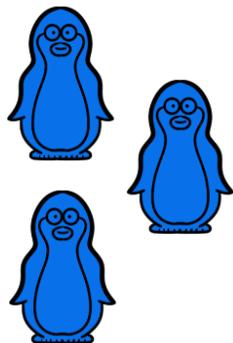
Début de la quantité : 1 à 3- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



Début de la quantité : 1 à 3- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX



Début de la quantité : 1 à 3- avec les pingouins-cartes.

AUTISMENJEUX

