

L'objectif de ces exercices : LA DEMANDE !

Dans les exercices ci-après, il s'agit pour l'élève de réaliser des tâches maîtrisées telles que : découper, coller des éléments ou encore tamponner la date.

Ces exercices NE SERVENT PAS à comprendre des consignes scolaires : de grosses guidances apparaissent partout justement pour que l'élève sache ce qu'il a à faire. De plus, le vocabulaire utilisé se veut très simple afin d'éviter la difficulté de lecture ou de compréhension.

Ces exercices sont très courts car l'objectif n'est pas d'apprendre à coller ou à écrire le mot demandé (l'élève doit maîtriser au préalable toutes ces compétences) mais de **DEMANDER** ce dont il a besoin.

En effet, de nombreux élèves, souvent aidés trop longtemps par leur entourage, attendent sagement quand ils n'ont pas le matériel nécessaire et n'ont pas/plus l'initiative de débloquent la situation-problème.

Pour enseigner le fait de demander, on laisse l'élève lire la tâche, on tient à la main l'outil dont il a besoin et on prononce la guidance échoïque, par exemple : « colle ». L'enfant répète et on lui donne.

ATTENTION PREPARATION : pensez à déchirer aux endroits indiqués (pour les consignes « répare ») et à découper les éléments de bas de page avant de donner à l'apprenant la feuille d'exercices.

Ensuite, on rendra cet exercice de moins en moins artificiel jusqu'à obtenir une situation naturelle du type : l'apprenant est assis à travailler, il a besoin d'un outil, l'adulte est occupé à faire quelque chose d'autre et l'élève doit lui demander en se déplaçant vers l'adulte.

L'exigence doit être adaptée en fonction de l'apprenant mais le simple mot « ciseaux / colle / scotch » suffit car il est en soit suffisant et fonctionnel. On évite les exigences de phrases « je veux la colle s'il te plaît » qui sont souvent trop coûteuses et inutiles.

Pensez à faire cet exercice ensuite dans des situations de vie quotidienne : l'enfant n'a qu'une chaussure à vue alors qu'on part au parc, le jeune épluche une carotte mais n'a pas l'économe/éplucheur, l'enfant va au toilette et n'a pas de papier toilette, ...




Trouvez plus d'informations sur le site : www.autismenjeux.fr



Travail sur les demandes : de matériel scolaire.



L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, règle, feutre, crayon ou stylo.)

Ecris « tasse ».	Colle le bébé.	Colorie.
.....		

Colorie.	Relie les points.	Colorie.
		

Ecris « papa ».	Relie les points.	Colle la pomme.
.....		

Colle les chips.	Ecris « 3 ».	Relie les points.
	



AUTISMENJEUX







Travail sur les demandes : de matériel scolaire.

L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, règle, feutre, crayon ou stylo.)

Colle le A	Colorie.	Ecris « gomme ».
	

Colorie.	Ecris « école ».	Relie les points.
	

Colle la tomate.	Ecris « papa ».	Relie les points.
	

Relie les points.	Colle le sac.	Colorie.
		


AUTISMENJEUX





Travail sur les demandes : de matériel scolaire.


L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, scotch, feutre, tampon de la date)

Mets la date.	Colorie.	Répare la feuille.
		

Colle la clé.	Mets la date.	Répare la feuille.
		

Répare la feuille.	Colorie.	Mets la date.
		

Colorie.	Mets la date.	Répare la feuille.
		



AUTISMENJEUX






Travail sur les demandes : de matériel scolaire.



L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, ciseaux, règle, scotch, feutre, tampon de la date, crayon ou stylo.)

Ecris « 10 ».	Colle la tomate.	Répare la feuille.
.....		

Relie les points.	Colle le nuage.	Dessine une pomme.
		

Colorie.	Relie les points.	Découpe sur la ligne.
		

Répare la feuille.	Relie les points.	Mets la date.
		



AUTISMENJEUX






Travail sur les demandes : de matériel scolaire.




L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, ciseaux, règle, scotch, feutre, , tampon de la date, crayon ou stylo + agrafeuse.)

Répare la feuille.	Relie les points.	Agrafe la télé.
		

Dessine un rond.	Colle le 3.	Relie les points.
		

Agrafe le robot.	Mets la date.	Répare la feuille.
		

Découpe sur la ligne.	Relie les points.	Colorie.
		



AUTISMENJEUX




Travail sur les demandes : de matériel scolaire.

L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, ciseaux, règle, scotch, feutre, tampon de la date, crayon ou stylo + agrafeuse.)

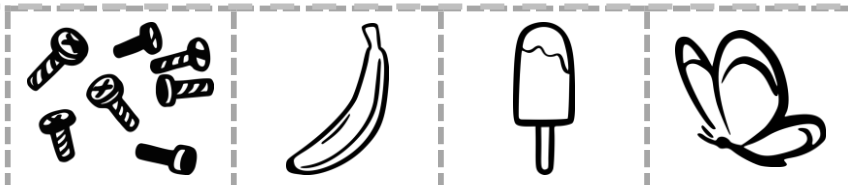
Colle les vis.	Colorie.	Ecris « maman ».
	

Découpe sur la ligne.	Mets la date.	Dessine une carotte.
		

Répare la feuille.	Colle la glace.	Relie les points.
		

Agrafe la banane.	Mets la date.	Agrafe le papillon.

AUTISMENJEUX





Travail sur les demandes : de matériel scolaire.


L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, ciseaux, règle, scotch, feutre, tampon de la date, crayon ou stylo, agrafeuse + surligneur.)

<p>Ecris « imprimante ».</p>	<p>Agrafe le bonbon.</p>	<p>Mets la date.</p>
<p>.....</p>		

<p>Surligne.</p>	<p>Dessine un lapin.</p>	<p>Répare la feuille.</p>
<p><i>La maison.</i></p>		

<p>Colle le chocolat.</p>	<p>Surligne.</p>	<p>Colorie le citron.</p>
	<p><i>La voiture.</i></p>	

<p>Relie les points.</p>	<p>Agrafe le soleil.</p>	<p>Surligne.</p>
		<p><i>Le renard.</i></p>


AUTISMENJEUX




Travail sur les demandes : de matériel scolaire.

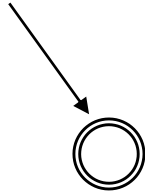
L'objectif est que l'enfant **demande** le bon outil (hors de sa portée) pour réaliser la tâche. Ces actions doivent donc être totalement maîtrisées au préalable.

(Outils à demander : colle, ciseaux, règle, scotch, feutre, tampon de la date, crayon ou stylo + agrafeuse, calculatrice + gomme/typex + perforatrice.)

Colorie.	Calcule.	Mets la date.
	$347 + 58 + 92 = \dots\dots\dots$	

Efface.	Colle le pantalon.	Surligne.
Une erreur		<i>papa</i>

Découpe sur la ligne.	Calcule.	Efface.
	$89 + 1935 + 474 = \dots\dots\dots$	Oups, raté!

Calcule.	Agrafe la télécommande.	Fais un trou là.
$567 + 274 + 4 = \dots\dots\dots$		

AUTISMENJEUX

